


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО	Форма	
--	-------	---

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета института медицины,  
 экологии и физической культуры  
 от «16» мая 2024г., протокол № 09/260  
 Председатель \_\_\_\_\_ /Машин В.В./  
 « 16 » мая 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История, теория и практика социальной работы в системе образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2024г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шабанова О.В.	ППОиСД	К.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину Львова Е.Н.	Заведующий выпускающей кафедрой Балыкин М.В.
 _____ Львова Е.Н.	 _____ Балыкин М.В.
« 15 » мая 2024г.	« 15 » мая 2024г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к реализации задач социальной работы в системе образования.

### Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности, принципах, методах, формах, средствах и основных категориях социальной работы в системе образования;
- уметь учитывать возрастную специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального аспектов в развитии социальной работы в системе образования;
- изучить историю развития социальной работы в системе образования, основы современной теории социального благополучия, качества жизни;
- критически оценивать и творчески применять отечественный и международный опыт социальной работы в системе образования в условиях российской действительности;
- владеть критериями и методиками оценки качества и эффективности социальной работы в системе образования.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в системе образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б 1.В.ДВ.1.

Дисциплина опирается на знания и умения, освоенные в процессе изучения дисциплин и практик: Ознакомительная практика, Профессионально-ориентированная практика 1, Научно-исследовательская работа, Формы организации и материально-техническое обеспечение физической реабилитации и АФВ, Профессионально-ориентированная практика 2.

Коррективитами дисциплины «История, теория и практика социальной работы в системе образования» являются: Организационные и правовые аспекты в сфере адаптивной физической культуры, Социально-правовая защита и управление в социальной работе, Научно-исследовательская работа, Профессионально-ориентированная практика 2.


Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в системе образования» является предшествующей для: Теория и технология управления в социальной работе, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Мониторинг физического развития и физической подготовленности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-3 - Способен использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды, оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса, применения техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации в процессе коммуникации, налаживать доброжелательные взаимоотношения для эффективного оказания помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки особенностей личности реабилитанта, навыками применения коммуникативных технологий в соответствии с ситуацией взаимодействия и с учетом состояния здоровья личности</p>
<p>ПК-1 - Способен организовать реабилитационный (абилитационный) случай и управление им</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки, социальной обслуживания, социальной защиты граждан, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям</p> <p><b>Уметь:</b> получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критически оценивать и творчески применять международный и отечественный опыт социального образования в условиях российской действительности, педагогически грамотно реализовывать процесс обучения на всех этапах образования.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра	№ семестра	№ семестра
1	2	1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22			22/22*
Аудиторные занятия:				
Лекции	8			8/8*
практические и семинарские занятия	14			14/14*
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	113			113
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)				
Курсовая работа	-	-		-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (36)			Экзамен (36)
Всего часов по дисциплине	144			144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа		
1. Введение в	28	2	2			24

курс «История, теория и практика социальной работы в системе образования»						
2. Исторический анализ социальной работы в системе образования	28	2	2			24
3. Социальная работа в учреждениях дошкольного образования	30	2	4			24
4. Социальная работа в средней общеобразовательной школе	28	2	4			22
5. Социальная работа в системе профессионального образования	27	2	2			23
Экзамен	9					
Итого	144	8	14			113


## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Введение в курс «История, теория и практика социальной работы в системе образования»**

Актуальность, цели, задачи, принципы и особенности социальной работы в системе образования. Проблемы социальной защиты детства, учащейся молодежи. Приоритеты социальной поддержки. Функции социального работника в системе образования. Методы социальной работы в образовательных учреждениях. Взаимодействие с педагогическим коллективом, родительской общественностью, молодежными организациями, семейные консультации. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.

### **Тема 2. Исторический анализ социальной работы в системе образования**

Сиротство как социальное явление. Архаичные представления о сиротстве. Реформы Петра I и Екатерины II. Дома ребенка, спецшколы для детей-инвалидов, дома-интернаты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Опекунство, попечительство, усыновление, удочерение детей. Социальная защита детей-сирот. Открытие женских учебно-воспитательных учреждений им. Св. Екатерины. Социально-педагогическая деятельность П.И. Христиановича, А.С. Макаренки и С.Т. Щацкого.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

го. Советская система социального обеспечения в учреждениях образования.

### **Тема 3. Социальная работа в учреждениях дошкольного образования**

Характеристика детских общеобразовательных учреждений. Основные задачи дошкольного учреждения. Классификация детских садов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы содержания детей в яслях и детских садах. Направления социальной работы в дошкольных учреждениях. Социальное сиротство. Дома ребенка. Взаимоотношения родителей и работников, взаимодействие с психологом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения. Социально – педагогическая помощь семье. Посредничество между ребенком и социальным окружением. Защита ребенка от жизненных рисков. Законодательная база оказания социальной защиты воспитанникам и работникам детских садов и яслей.

### **Тема 4. Социальная работа в общеобразовательной школе**

Цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в общеобразовательной школе. Проблема детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот, детей из многодетных и социально неблагополучных семей. Социально – бытовая материальная помощь, обеспечение витальных потребностей. Феномен неуспевающего ученика как острая социальная проблема. Коррекционные классы. Психологическая и социальная адаптация в школе. Социальная депривация, гиперопека. Социально – реабилитационная работа с детьми, родителями, учителями. Групповое консультирование по проблемам охраны детства, разрешение конфликтов. Методы социальной работы в школе. Социально-педагогический модуль.

### **Тема 5. Социальная работа в системе профессионального образования**


Цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в профессиональном образовании. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Исследование молодежной микросреды, выявление нуждающихся в социальной помощи. Групповое и семейное консультирование. Психологическая и социальная адаптация в учреждении профессионального образования. Методы социальной работы в профессиональном образовании. Формирование гуманной, нравственно – здоровой социальной среды. Развитие и поддержка социальных инициатив, проектов и программ. Помощь в трудоустройстве, обеспечении жильем, пособиями, пенсиями обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, оформление сберегательных вкладов и использование ценных бумаг. Охрана жизни и здоровья. Консультации для профессорско – преподавательского состава.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Введение в курс «История, теория и практика социальной работы в системе образования»**

#### **Вопросы к теме**

1. Актуальность, цели, задачи, принципы и особенности социальной работы в системе образования.
2. Проблемы социальной защиты детства, учащейся молодежи. Приоритеты социальной поддержки.
3. Функции социального работника в системе образования. Методы социальной работы в образовательных учреждениях.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## **Тема 2. Исторический анализ социальной работы в системе образования**

### **Вопросы к теме**

1. Сиротство как социальное явление. Архаичные представления о сиротстве. Социальная защита детей-сирот в реформах Петра 1 и Екатерины 2.
2. Социально-педагогическая деятельность П.И. Христиановича, А.С. Макаренко и С.Т. Щацкого.
3. Советская система социального обеспечения в учреждениях образования.

## **Тема 3. Социальная работа в учреждениях дошкольного образования**

### **Вопросы к теме**

1. Характеристика детских общеобразовательных учреждений. Основные задачи дошкольного учреждения. Классификация детских садов.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы содержания детей в яслях и детских садах. Социальное сиротство. Направления социальной работы в дошкольных учреждениях.
3. Социально – педагогическая помощь семье. Посредничество между ребенком и социальным окружением. Защита ребенка от жизненных рисков. Законодательная база оказания социальной защиты воспитанникам и работникам детских садов и яслей.

## **Тема 4. Социальная работа в общеобразовательной школе**

### **Вопросы к теме**

1. Цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в общеобразовательной школе. Проблема детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.
2. Социально – бытовая материальная помощь, обеспечение витальных потребностей.
3. Социально – реабилитационная работа с детьми, родителями, учителями. Групповое консультирование по проблемам охраны детства, разрешение конфликтов. Методы социальной работы в школе.

## **Тема 5. Социальная работа в системе профессионального образования**

### **Вопросы к теме**

1. Цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в профессиональном образовании. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
2. Методы социальной работы в профессиональном образовании. Формирование гуманной, нравственно – здоровой социальной среды. Развитие и поддержка социальных инициатив, проектов и программ.
3. Помощь в трудоустройстве, обеспечении жильем, пособиями, пенсиями обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, оформление сберегательных вкладов и использование ценных бумаг. Охрана жизни и здоровья. Консультации для профессорско – преподавательского состава.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Лабораторные работы по дисциплине «История, теория и практика социальной работы в системе образования» не предусмотрены.

## **8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Приводится тематика работ, раскрывается цель и задачи исследования, требования к их содержанию, объему оформлению.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

1. Проблемы социальной защиты детства, учащейся молодежи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


2. Приоритеты социальной поддержки.
3. Социально-педагогическая деятельность П.И. Христиановича, и С.Т. Щацкого.
4. Направления социальной работы в дошкольных учреждениях.
5. Цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в профессиональном образовании.
6. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
7. Методы социальной работы в профессиональном образовании.
8. Социальная защита детей-сирот в реформах Петра 1 и Екатерины 2.
9. Основные принципы и содержание деятельности социальной службы в системе образования.
10. Функции социального работника в системе образования.
11. Методы социальной работы в средней школе.
12. Социально – педагогическая помощь семье.
13. Посредничество между ребенком и социальным окружением.
14. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Опекa, попечительство, усыновление, удочерение детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Опекa, попечительство, усыновление, удочерение детей.
15. Развитие и поддержка социальных инициатив, проектов и программ.
16. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
17. Групповое консультирование по проблемам охраны детства, разрешение конфликтов.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.
19. Консультации для учителей, воспитателей и профессорско – преподавательского состава по проблемам социальной защиты.
20. Взаимодействие социального работника с педагогическим коллективом, родительской общественностью, молодежными организациями.
21. Проблемы социальной защиты детства, учащейся молодежи. Приоритеты социальной поддержки.
22. Советская система социального обеспечения в учреждениях образования.

## 9.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


### ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы	Кол-во часов
1	2
<p><b>Тема 1. Введение в курс «История, теория и практика социальной работы в системе образования»</b></p> <p>Актуальность, цели, задачи, принципы и особенности социальной работы в системе образования. Проблемы социальной защиты детства, учащейся молодежи. Приоритеты социальной поддержки. Функции социального работника в системе образования. Методы социальной работы в образовательных учреждениях. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.</p> <p>1. Дать сущностно – содержательную характеристику дисциплине: «История, теория и практика социальной работы в системе образования»</p> <p>2. Раскрыть механизмы взаимодействия и методы работы с педагогическим</p>	<b>24</b>



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

<p>коллективом, родительской общественностью, молодежными организациями.</p> <p>3. Показать особенности социальной работы в учебных заведениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Подобрать 10 базовых определений ИСР с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.</p>	
<p><b>Тема 2. Исторический анализ социальной работы системе образования</b></p> <p>1. Раскройте сущность сиротства как социального явления (дети, оставшиеся без попечения родителей, опека, попечительство, усыновление, удочерение детей).</p> <p>2. Дайте сущностно – содержательную характеристику социальным реформам Петра 1 и Екатерины II. В сфере образования.</p> <p>3. Расскажите о социальной защите детей-сирот. Проанализируйте организационные структуры, реализующие функции социальной защиты детства (дома ребенка, спецшколы для детей-инвалидов, дома-интернаты).</p> <p>4. Сравните социально-педагогическую деятельность П.И. Христиановича, А.С. Макаренко и С.Т. Щацкого, отметьте общее и особенное.</p>	24
<p><b>Тема 3. Социальная работа в учреждениях дошкольного образования</b></p> <p>1. Дайте характеристику детских общеобразовательных учреждений, классификацию детских садов, укажите основные задачи дошкольного учреждения.</p> <p>2. Проанализируйте проблемы содержания детей в яслях и детских садах определите направления социальной работы в дошкольных учреждениях. Какова законодательная база оказания социальной защиты воспитанникам и работникам детских садов и яслей.</p> <p>3. Раскройте феномен социального сиротства. Как осуществляется защита ребенка от жизненных рисков?</p> <p>4. Расскажите о взаимоотношениях родителей и работников, взаимодействии с психологом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения. В чем заключается социально – педагогическая помощь семье, посредничество между ребенком и социальным окружением.</p>	24
<p><b>Тема 4. Социальная работа в общеобразовательной школе</b></p> <p>1. Раскройте цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в общеобразовательной школе. Каким образом оказывается социально – бытовая материальная помощь, обеспечение витальных потребностей?</p> <p>2. Проанализируйте социальные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот, детей из многодетных и социально неблагополучных семей.</p> <p>3. Раскройте феномен неуспевающего ученика как острую социальную проблему. Дайте социально – педагогическую характеристику системе коррекционной работы с отстающими детьми.</p> <p>4. Как осуществляется социально – реабилитационная работа с детьми, родителями, учителями, групповое консультирование по проблемам охраны детства, разрешение конфликтов.</p>	24
<p><b>Тема 5. Социальная работа в системе профессионального образования</b></p> <p>1. Раскройте цели, задачи, содержание, особенности социальной работы в</p>	23

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

<p>профессиональном образовании.</p> <p>2. Дайте социально – психологическую характеристику молодежи как особой социально-демографической группы. В чем заключается специфика исследования молодежной микросреды, выявление нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>3. Каковы методы социальной работы в профессиональном образовании? Расскажите о проблемах психологической и социальной адаптации в учреждении профессионального образования.</p> <p>4. Как осуществляется развитие и поддержка социальных инициатив, проектов и программ, помощь в трудоустройстве, обеспечении жильем, пособиями, пенсиями обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, охрана их жизни и здоровья.</p>	
<b>Итого: 113 часа</b>	

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная:


1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

### дополнительная:

1. Куприянов, Р. В. Система профессионального образования социальных работников. Историко-педагогический анализ и перспективы развития : монография / Р. В. Куприянов ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-7882-1852-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63990.html>

2. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / В. А. Черников, Е. А. Черникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### учебно-методическая:

**Шабанова О. В.**

История, теория и практика социальной работы в системе образования : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов для направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) / О. В. Шабанова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5188>

Согласовано:

Специалист ведущий НБ УлГУ/ Стадольникова Д.Р. / *стадольникова* 2024 г.

б) б)

### Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОСMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.


1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**3.eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:** электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование:** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /

Должность сотрудника УНПТ

Щуренко Ю.В.

ФИО



подпись

2024 г.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы менеджмента» необходимы следующие средства:

Аудитория с мультимедийным проектором – 1.

Ноутбук - 1.

Мультимедийный проектор - 1.

Доска - 1.

## 12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Разработчик



подпись

к.п.н., доцент

должность

Шабанова О.В.

ФИО